

<http://www.inspe-versailles.fr/Articles-dans-des-revues-publies-par-nos-formateurs-2020-2021>

# Articles dans des revues publiés par nos formateurs 2020 - 2021

- Recherche -

Publication date: jeudi 27 août 2020

---

Académie de Versailles - INSPÉ de l'académie de Versailles

---

[Articles dans des revues publiées par nos formateurs 2019 - 2020](#)

[Publications des formateurs 2020 - 2021](#)

[Publications des formateurs 2019 - 2020](#)

[Publications des vidéos de séminaires et journées d'études 2020-2021](#)

[Publications antérieures](#)

- **Didactiques et éducations à** coordonné par Sébastien Charbonnier et Anne Glaudel - revue Recherches en Didactique numéro 30 / Déc 2020  
Il réunit des contributions aux « éducations à » de chercheur-e-s en didactiques de la géographie et des sciences

### [Sommaire](#)



Avec entre autres, un texte de Guilhem Labinal, maître de conférences en géographie - INSPÉ de l'académie de Versailles, CY Cergy Paris Université, Laboratoire EMA.

« **Les enjeux de l'utilisation d'internet et des moteurs de recherche pour les enseignants du premier degré. L'exemple de la géographie et du programme de cycle 3** », pp. 101-120.

Partant du cas de la géographie, ce texte propose une analyse des enjeux de l'utilisation d'internet et des moteurs de recherche pour les enseignants du premier degré.

### [Lire l'article](#)

- **Monastère, agora, forteresse ou noeud d'échanges. Quatre modèles pour définir les relations entre les écoles et leurs environnements** par Pascal Clerc professeur des universités - CY Cergy Paris Université  
L'article présente quatre modèles : l'école fermée sur elle-même (le monastère), celle ouverte sur le monde extérieur (l'agora), le lieu d'apprentissage barricadé pour éviter les intrusions (la forteresse), et enfin l'établissement tenant de l'un de ces modèles mais bouleversé par l'irruption du numérique (le noeud d'échanges).

### [Lire l'article](#)



- **Inclure hors et dans l'école ? Accessibilité, accompagnement et altérités** sous la direction d'Eric Dugas et de Lucas Sivilotti



### [Sommaire](#)

Avec entre autres la contribution de Martial Meziani - **Le classement institutionnel des élèves à besoins éducatifs particuliers en EPS. Le positionnement des professionnels**

- **"Regards croisés sur le handicap en contexte francophone"** sous la direction de Maria Fernanda Arentsen & Florence Faberon. Cet ouvrage ambitionne de consolider le champ des études francophones sur le handicap et d'interroger la citoyenneté des personnes en situation de handicap



### [Sommaire](#)

Avec entre autres, les contributions de

- Virginie Dufournet Coestier et Pascal Champain - **"Comment l'école inclusive se dessine-t-elle dans le discours enseignant ? Des représentations aux attentes chez les enseignants non spécialisés et chez les enseignants spécialisés"**
- Martial Meziani - **"Des espaces formatifs à la croisée des chemins. Société de la performance contre société de la convivialité ?"**

- **"Aequitas - Revue de développement humain, handicap et changement social"** un nouveau numéro hors thème vient de paraître. Il sera très bientôt accessible sur la plateforme Erudit.org



### [Sommaire](#)

Avec entre autres, un article co-écrit par Didier Séguillon et Martial Meziani Laboratoire Ecole, Mutations, Apprentissages (EMA, EA 4507) : **"Faire communauté ou faire société ? Quand l'inclusion rencontre Culture sourde et monde handisport"**

- **Les corps oraux et leur didactisation** - Quelle parole (ap)prise dans l'espace de la classe ? La constitution de corpus oraux et multimodaux offre aux formateurs des outils pour didactiser cet objet d'enseignement insaisissable qu'est l'oral, coordonné par Véronique Bourhis et Roxane Gagnon



### [Sommaire](#)

Avec entre autres, deux contributions du laboratoire ÉMA :

**Le synopsis comme annotation d'un corpus filmique. De l'objet enseigné l'objet de recherche** par Véronique Bourhis

[Lire le résumé](#)

**S'appropriier les constructions des verbes se souvenir et oublier : prendre en compte la parole des élèves allophones** par Marie-Noëlle Roubaud et Marie-Laure Elalouf

[Lire le résumé](#)

- **Connaissances et représentations en grammaire** coordonné par Cécile Avezard-Roger et Céline Corteel. Dans le cadre du programme REAlang, une recherche de grande ampleur initiée en 2019, un important recueil

de données permet de rendre compte des représentations des élèves sur les classes grammaticales du verbe et de l'adjectif, du CE2 (3ème primaire) au CM2 (5ème primaire). L'article qui s'y rattache expose et analyse les premiers résultats relatifs aux savoirs des élèves de CM2 concernant l'adjectif.

LE FRANÇAIS  
ACQUÉRIÉ  
CONNAISSANCES  
ET REPRÉSENTATIONS  
EN GRAMMAIRE



ARMAND COLIN

### [Sommaire](#)

Avec entre autres, un article **L'adjectif au cm2 : Regards sur les représentations des élèves** co-écrit par Morgane Beaumanoir-secq et par Claire Renvoise formatrice en Lettres à l'INSPÉ de l'académie de Versailles, Laboratoire EMA, CY Cergy Paris Université.

### [Lire le résumé](#)

- **Éducation et citoyenneté. Regards croisés entre chercheurs et praticiens** par Véronique Rouyer, Ania Beaumatin, Bruno Fondeville - Collection Pédagogies en développement De Boeck

### [Sommaire](#)



Avec entre autres un chapitre de Valérie Becquet (CYU, EMA) - **Le "moment-école" dans les carrières d'engagement des jeunes**

Ce manuel développe une approche pluridisciplinaire des rapports entre éducation et citoyenneté en s'appuyant sur des enquêtes de terrain et des témoignages de professionnels et d'acteurs du monde éducatif et de la société.

- **Sociétés inclusives et reconnaissance des diversités. Le nouveau défi des politiques d'éducation** sous la direction de Bruno Garnier, Jean-Louis Derouet et Régis Malet

[Sommaire](#)



Avec entre autres un article d'Audrey Boulin - **Le personnel scolaire en internat d'excellence face à l'occultation officielle de l'origine ethnique : un discours intégrateur malmené par la réalité**

- **Un texte dans la classe - Pratiques d'enseignement de la littérature au cycle 3 en France** par Brigitte Louichon

[Sommaire](#)



Avec entre autres un article de Catherine Dupuy et Stéphanie Genre - **Pratique littéraire du lexique/vocabulaire : les sens construits dans les moments lexicaux 117-145**

- **De la pédagogie universitaire inclusive, L'université et le handicap** coordonné par Séverine Parayre, Fabienne Serina-Karsky et Augustin Mutuale

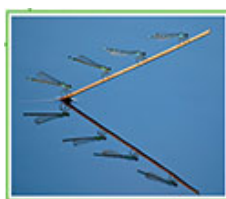
[Sommaire](#)



Avec entre autres un article de Muriel Epstein cosigné par Pascale Haag - **L'inclusion au prisme du numérique, ce qu'apporte une enquête auprès des élèves pendant la pandémie**

- **La biodiversité : présentation et enjeux** publié par la revue "**Diversité des approches en didactique des sciences et des technologies**" sous la direction de Isabelle Kermen

[Sommaire](#)



Avec entre autres :

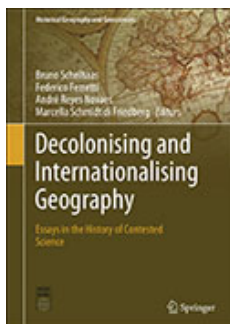
. un article de Pierre Feydel, Patricia Schneeberger, Yann Lhoste - **Appropriation par les enseignants d'une nouvelle prescription d'enseigner par « tâches complexes » en SVT : analyse de deux pratiques déclarées au collège et lycée général**

. un article de Magali Fuchs-Gallezot, Laurence Maurines, Julien Bobroff, Frédéric Bouquet - **Images des pratiques du chercheur : étude de cas auprès d'étudiants de troisième année de licence de physique fondamentale**

. un article de Laurence Maurines, Magali Fuchs-Gallezot, Marie-Joëlle Ramage - **Images des pratiques scientifiques : étude de cas auprès d'étudiants entrant en première année d'études scientifiques à l'université Paris-Sud**

- **Decolonising and Internationalising Geography - Essays in the History of Contested Science** par B. Schelhaas, F. Ferretti, A. Reyes Novzaes et M. Schmidt di Friedberg

[Sommaire](#)



Avec entre autres, un article de Pascal Clerc, Laboratoire EMA - **Do Not Cross. The "North/South" Divide : A Means of Domination ?**

- **Construire ensemble l'école d'après** coordonné par Sylvain Connac, Jean-Charles Léon et Jean-Michel Zakhartchouk

[Sommaire](#)



Avec entre autres, les contributions de Pascale Ponté et Julie Pelhate, Laboratoire EMA

- **Philosopher avec les enfants - Fabrique de l'apprendre. Fabrique du savoir** sous la direction d'Anda Fournel, Jean-Pascal Simon, Sandra Lagrange-Lanaspre et Jean-Marc Colletta

[Sommaire](#)





Avec entre autres :

un chapitre de Philippe Roiné, Laboratoire EMA - **La représentation du discours de l'élève dans le discours de l'enseignant**

[Table des matières](#)

- **Métier d'enseignant(e), métier d'élève** sous la direction de Patrick Rayou et Laurent Trémel

[Sommaire](#)



Avec entre autres, les articles de :

Bruno Robbes, Laboratoire EMA - **La question de la sanction, pp. 69-75**

Benjamin Moignard, Laboratoire EMA - **De l'enjeu disciplinaire à la question éducative, pp. 77-82**

- **Enseigner et apprendre l'orthographe aujourd'hui** - Numéro 60 coordonné par Catherine Brissaud et Caroline Viriot - Goedel - Revue Repères, Recherches en didactique du français langue maternelle publié par L'ENS Lyon - IFÉ, Institut français de l'éducation

[Sommaire](#)



Avec entre autres, les articles de :

Sandrine Wattelet-Millet, doctorante Labo AGORA

**Développer les compétences morphographiques des élèves de CE1 : les effets d'un dispositif de révision collective, la dictée « révisée »**

Lucile Cadet, Labo EMA, Jacques Crinon et Georges Ferone

**Former au raisonnement orthographique. Conceptions d'enseignants du cycle 3**

Eugénie Sévely, IEN académie de Versailles et Marie-Laure Elalouf, Labo EMA

**Les effets d'une formation filée sur le regard professionnel, les pratiques pédagogiques des enseignants de cycles 2 et 3 et les résultats de leurs élèves en orthographe grammaticale**

- **Dispositifs de formation à l'enseignement des mathématiques au XXI<sup>e</sup> siècle**

COPIRELEM - 4 au 6 juin 2019 - Les Actes du colloque de Lausanne (version numérique intégrale) sont en ligne et disponibles pour tous sous la forme d'un ebook de 738 pages format A4.

[Sommaire](#)



Avec entre autres, les articles :

Page 106 - **Mises en oeuvre d'un jeu de rôles en formation initiale pour apprendre à aider un élève** - Claire Guille-Biel Winder, Frédérick Tempier, Caroline Lajoie, Christine Mangiante, Pascale Masselot

Page 242 - **Défi calcul : un dispositif de formation de formateurs, d'enseignants, d'élèves au calcul mental** - Christine Chambris, Agnès Batton et CPC Val d'Oise

Page 429 - **Associer une pratique de l'anglais à la construction de compétences sur le nombre, la numération et le calcul : le coin marchande** - Elisabeth Boisson, Catherine Würtz

Page 487 - **Le jeu Mathador et le calcul mental** - Isabelle Ludier

Page 528 - **Comment engager les professeurs des écoles dans un travail autour de la phase de dévolution d'un problème numérique complexe ?** - Patricia Richard

Page 560 - **Développer un travail géométrique complet et cohérent chez les étudiants en première année de master** - Assia Nechache, Alain Kuzniak

[Lire les actes](#)