

## Résumé du programme du Master ACREDITE

### SEMESTRE 1 :

#### UE1 Bases conceptuelles

L'objectif de cette UE consiste à fournir de solides bases nécessaires à l'élaboration de dispositifs de formation utilisant les TICE. C'est également l'occasion de travailler aux bases des compétences recherches en matière de contenus.

- EC1 Courants et innovations pédagogiques  
Ce cours reprend les différents courants pédagogiques et aborde la question de l'innovation.
- EC2 Sémiologie  
Ce cours aborde les principaux mécanismes sémiologiques qui permettront de maîtriser la question de la présentation de contenu tout comme le rapport à l'ergonomie des interfaces.
- EC3 Théories de la communication  
La communication est mise en œuvre à partir d'un corps de théories dont la maîtrise est indispensable à l'enseignant qui utilise les Tice.
- EC4 Théories de l'apprentissage  
L'étude des théories modernes de l'apprentissage permet aux étudiants de se rendre compte de l'évolution des conceptions en matière d'apprentissage mais aussi de disposer d'un cadre de référence pour l'élaboration et l'analyse des actions pédagogiques qu'ils auront à mettre en œuvre.

#### UE2 Etudes des dispositifs

- EC5 Education dans les pays en développement  
Ce cours présente aux étudiants un certain nombre de concepts importants pour comprendre les enjeux actuels de l'éducation dans les pays en développement. A l'occasion de ce cours, les étudiants seront amenés, à partir d'une série de questions de référence, à analyser la politique éducative de leur pays.
- EC6 Analyse des contextes de formation  
A partir de cet EC, les étudiants doivent s'acheminer vers la réalisation d'un projet. Cela en constitue le premier volet à partir d'une étude du contexte afin de définir par la suite, les scénarios de dispositifs et les modalités possibles de mises en œuvre.
- EC7 Didactique Générale  
Le cours de Didactique a pour objectif : de définir les composants du triangle pédagogique, d'illustrer les principes à mettre en œuvre dans le cadre de la transposition didactique d'un contenu, d'illustrer les approches qui permettent de varier la mise en œuvre didactique, d'identifier comment prendre en charge les aspects didactiques lors d'activités interdisciplinaires ou d'activités organisées en cycle, d'élaborer une séquence d'enseignement/apprentissage de mettre en œuvre différents types d'interactions (dyades, groupes, méthode puzzle, etc.)

### UE3 Ateliers méthodologiques

- EC8 Méthodologie de la recherche documentaire  
Cet EC travaille les bases de la recherche documentaire afin de maîtriser à la fois la méthodologie et les outils qui permettent de faire un état de l'art préalable lorsque l'on conduit un projet expérimental ou de recherches.
- EC9 Elaboration d'une problématique  
Ce cours traite des différents aspects de l'élaboration d'une problématique de recherche. Cependant la méthodologie est également utile lors de la mise en œuvre d'un projet de type professionnel.

### UE4 Langues

- EC10 Pratiques de l'anglais scientifique en sciences humaines  
De nombreuses recherches dans le domaine des TICe sont publiées dans l'espace anglophone. Il est nécessaire d'avoir une pratique de l'anglais scientifique qui donne accès à cette littérature.

## SEMESTRE 2

### UE5 Ateliers méthodologiques

- EC11 Démarches de recherche  
Ce cours présente, sous la forme d'une succession d'étapes, les principes et les démarches qui régissent la recherche en sciences de l'éducation.
- EC 12 Approches qualitatives  
Plusieurs types de recherche sont possibles, recherche-action, expérimentales, compréhensives, etc. Chaque méthode est adaptée à sa problématique.
- EC 13 Approches quantitatives  
Le cours traite des méthodes statistiques de bases, statistiques descriptives et inférentielles à partir de la normalité. Cela permet de traiter les données quantitatives nécessaires lors des différentes phases d'étude dans la mise en place d'un projet et d'avoir une première introduction à des outils de recherche.
- EC14 Méthodologie de projet  
Ce cours présente plusieurs méthodologies de montage de projet pour que les étudiants puissent mettre un œuvre l'une ou l'autre dans la conduite de leur projet.

### UE6 TICE et enseignement

- EC15 Conception de dispositif de formation avec les technologies  
Dans le cadre d'un projet de mise en œuvre d'un dispositif de formation avec les technologies, un certain nombre de règles et de processus permettent de garantir sa bonne exécution.

### UE7 Conduite de projets individuels

- EC 16 Projet individuel tutoré  
Chaque étudiant doit conduire un projet individuel qui est accompagné par un tuteur dans toutes ses phases.

### SEMESTRE 3

#### UE1 Bases conceptuelles

- EC 1 Contexte de formation et modalités pédagogiques  
En fonction des contextes et des projets didactiques, le choix de la méthodologie d'enseignement et des médias à utiliser doivent permettre la prise de décision du bon compromis coût/efficacité/moyens. Cette EC constitue le premier séminaire du M2 et doit permettre la familiarisation des étudiants avec les modalités d'apprentissage à distance.
- EC 2 Structuration pédagogique d'une formation Méthodologie de conception des environnements d'apprentissage multimédia  
Cette EC aborde en profondeur les problématiques des théories d'apprentissage en cohérence avec le type de dispositif d'enseignement à distance à mettre en place.
- EC 3 Médiatisation - Médiation  
Dans le processus de mise en place d'un dispositif utilisant les TICE, les contraintes de la médiatisation et de la médiation est un aspect important. L'EC permet de les distinguer et maîtriser dans différents contextes de dispositifs d'apprentissage.

#### UE2 Dispositifs

- EC 4 Conception des environnements d'apprentissage multimédia  
Dans la phase de conception d'un dispositif de formation et d'apprentissage, il convient de comprendre comment les dispositifs fonctionnent.
- EC 5 Introduction d'une innovation dans les structures d'enseignement et de formation  
Dans cette EC, les étudiants vont mieux comprendre le fonctionnement d'une structure éducative et à analyser ses besoins. Ils seront amenés, à partir de là, à identifier les processus technologiques d'innovation afin de pouvoir proposer, implémenter et piloter des expérimentations technologiques.
- EC 6 Modèles de dispositif de formation d'enseignement à distance  
Cette EC permettra d'acquérir et d'approfondir la compréhension des concepts reliés aux dispositifs de formation/enseignement à distance et d'innovation. Les activités proposées permettront progressivement d'approprier les principales notions et concepts, mais également de les réinvestir, dans la suite des enseignements qui seront dispensés.
- EC 7 Suivi et relation pédagogique en enseignement à distance  
Cette EC aborde les différentes fonctions tutorales, les compétences nécessaires pour définir dans les projets un « scénario d'encadrement et de suivi » et à celles nécessaires à l'exercice de « tuteur en ligne ». A la fin de cette EC, les étudiant seront être capables de concevoir et d'implémenter une structure tutorale adaptée aux conditions spécifiques de leur projet, de devenir eux-mêmes, sous la supervision de tuteurs expérimentés, tuteurs à distance.

- EC 8 Système d'information dans l'éducation  
Comment organiser l'ensemble des moyens numériques pour que les acteurs d'un établissement scolaire puissent travailler avec les technologies.

### **UE3 Ateliers méthodologiques**

- EC 9 Séminaire d'actualité de la recherche en technologie de l'éducation  
Le Master ACREDITE doit permettre aux étudiants qui le souhaitent de poursuivre en recherche. Par ailleurs, la formation à la recherche est une démarche importante pour sa rigueur nécessaire. Cette capacité doit pouvoir être transférée notamment lors des premiers tests des dispositifs de formation.

### **UE 4 Technologies**

- EC10 Introduction aux technologies du web  
L'ensemble des dispositifs de formation à distance utilisent des technologies réseaux, des plateformes collaboratives, Environnement Numérique de Travail, à des outils plus isolés. Cette EC doit permettre de donner les bases à l'ensemble de ces technologies et leurs modes de fonctionnement.

## **SEMESTRE 4**

### **UE 5 Ateliers Méthodologie**

- EC 11 Analyse et conception des scénarios d'apprentissage  
Dans la mise en œuvre de dispositifs, il s'agit de déterminer dans une phase d'analyse, les besoins et de déterminer les méthodologies et médias à mobiliser. Cet atelier méthodologique doit permettre à partir d'un ensemble d'outils aux étudiants de maîtriser la réalisation de ce processus.

### **UE 6 Réalisation du projet**

- EC 12 Réalisation projet collectif professionnel  
En prolégomène de la réalisation du projet personnel, les étudiants sont en charge de la conduite d'un projet collectif par petites équipes, afin de formaliser les différentes phases nécessaires. L'encadrement est réalisé par les différentes universités et tuteurs qui suivent ensuite les projets personnels.
- EC 13 Réalisation projet collectif recherche  
Dans cet EC, les étudiants devront conduire un projet de recherche collectivement en rapport avec l'introduction des technologies dans l'enseignement. Il s'agit de mettre en œuvre les démarches de la recherche et de comprendre l'intérêt du travail collectif en laboratoire.
- EC 14 Projet personnel  
Le projet personnel est le pivot du Master. C'est lui qui témoignera de la professionnalité de l'étudiant. A partir d'une trame de montage de projet, les étudiants sont suivis individuellement tout au long de sa réalisation et de sa soutenance.