

2006-2016, scénarios de formation, 10 ans après

Université de Cergy-Pontoise, site universitaire de Gennevilliers

PROGRAMME DU COLLOQUE

Lundi 14 novembre 2016

■ 8h 30 ■ Accueil

■ 9h 30

- Allocutions du directeur de l'ÉSPÉ de l'académie de Versailles et du président de l'université ou de leur représentant

■ 10h - 10h 15

- **Un colloque préparé par des équipes de formateurs, avec un regard rétrospectif sur la période 2006-2016**
Marie-Laure Elalouf, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

■ 10h 15 - 10h 30

- **Un colloque inscrit dans une recherche sur la mémoire de la formation**
Catherine Dorison et Anissa Belhadjin, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

■ 10h 30 - 11h

- **Cartographie des recherches sur la formation et des formations de formateurs diplômantes en France entre 2006 et 2016**
Maha Abboud-Blanchard, LDAR, Marie-France Bishop et Marie-Laure Elalouf, ÉMA

■ 11h - 11h 15 ■ Questions de la salle

■ 11h 15 - 11h 45 ■ Pause

■ 11h 45 - 12h 15 ■ **Conférence**

- **Finalités et modalités des évaluations dans un master en alternance intégrative**
Corinne Mérini, laboratoire ACTE, Université Blaise Pascal

■ 12h 15 - 12h 45 ■ Questions de la salle

■ 12h 45 - 14h ■ Déjeuner au restaurant universitaire

■ 14h - 16h 30 ■ Ateliers

● **ATELIER 1 : La tension concours / master**, animé par Patrice Gourdet et Belinda Lavieu-Gwozdz

. **Cécile Allard**, UPEC, LDAR

*La résolution de problèmes mathématiques en formation initiale des PE :
un essai pour modifier les conceptions des professeurs des écoles.*

. **Viviane Azarian et Patrice Gourdet**, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

*L'étude de la langue :
un révélateur du lien entre formation initiale et continue en MEEF1*

. **Pascal Claman**, ÉMA, Académie de Guadeloupe

*La préparation au CAPES interne de Lettres :
une dynamique de développement professionnel entre le formateur et le candidat*

. **Belinda Lavieu-Gwozdz et Thierry Pagnier**, CIRCEFT-Escol, UPEC, ÉSPÉ de l'académie de Créteil

*« La grammaire au CRPE, quelle galère ! Soit tu sais, soit tu sais pas ! » :
mise en place d'un dispositif innovant*

. **Philippe Bongrand et Pascale Ponté**, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

Analyse de situations professionnelles et dispositif « GPS »

● **ATELIER 2 : La tension formation sur site / formation de terrain**, animé par Véronique Bourhis et Anissa Belhadjin, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

. **Morgane Beaumanoir-Secq**, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

*Appropriation d'un dispositif didactique
par des équipes d'enseignants dans le cadre d'une recherche-action*

. **Alonso Bezerra de Carvalho**, Département d'éducation, Uneps/Assis, São Paulo

*Analyses et réflexions à partir de témoignages de professeurs brésiliens
sur la question de la distance entre l'université et l'école.*

. **Christine Brisset et Florence Moureaux**, Université de Bordeaux et école Launay à Beauvais

*Dispositif d'actions et de formation concernant l'agressivité du jeune enfant à l'école primaire.
Un exemple de co-construction lors d'une recherche-action est-il transposable dix ans après sa conception ?*

. **Catherine Combaz**, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

*Réorienter la représentation cumulative des apprentissages chez une enseignante débutante :
l'exemple de l'enseignement/apprentissage de l'orthographe au CE1*

. **Marina Cyrino, Flavia Sarti et Samuel de Souza Neto**, UNESP, Université d'État de São Paulo

*L'élaboration collaborative d'un dispositif d'accompagnement de stagiaires au Brésil :
à la recherche du modèle professionnel de formation des professeurs*

. **Line Numa - Bocage**, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

*Évolution d'un scénario présentant un dispositif d'Analyse de Pratiques de situations professionnelles
vécues par les enseignants stagiaires de la formation initiale*

. **Thierry Pagnier et Catherine Delarue-Breton**, CIRCEFT-Escol, UPEC, ÉSPÉ de l'académie de Créteil

*Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste :
présentation d'un dispositif inédit de recherche impliquant enseignants-chercheurs,
enseignants et formateurs au sein d'un réseau d'éducation prioritaire (REP+)*

● **ATELIER 3 : Les outils pour analyser des scénarios et les articuler à des échelles micro / macro,**
animé par Solange Bornaz et Pascale Masselot, ÉMA, LDAR, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

. **Solange Bornaz et Dominique Sauneron**, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles
D'un scénario de formation en IUFM en 2006 à un dispositif de formation au sein du Master MEEF1 en 2016

. **Dominique Bucheton, Françoise Girod, Isabelle Henry, Gérard Malbosc, Ande Poggi, Viviane Youx**, AFEF
(Association française des enseignants de français)
Refonder une culture professionnelle - le rôle d'une association (AFEF)

. **Denis Butlen et Pascale Masselot**, LDAR, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles
Routines et gestes professionnels, un outil pour la formation des pratiques des professeurs des écoles en mathématiques, exemples de scénarios

. **Marthe Fradet - Hannyoyer**, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles
Analyse des effets d'une formation alternant séances en classe et à l'université

. **Marie-Christine Lévi, Aline Robert et Laurent Vivier**, Paris-Sud, UCP, Université Paris-Diderot, LDAR
Scénario (dispositif) de co-formation formateurs/ chercheurs

. **Christine Mangiante, Pascale Masselot, Edith Petitfour, Frédéric Tempier et Claire Winder**, COPIRELEM
Proposition d'un cadre d'analyse de situation de formation de professeurs des écoles

. **Véronique Paolacci, Michel Gangneux et Claudine Garcia - Debanc**, ÉSPÉ de Midi-Pyrénées,
CLLE, Université de Toulouse, CNRS, UT2J
*Comment former à l'enseignement de l'observation réfléchi de la langue ?
Un dispositif de formation pour apprendre à enseigner la ponctuation dans l'articulation école / collège*

**Chaque atelier conclut ses travaux par une contribution à la question :
Quel cahier des charges pour les formations d'enseignants ?**

■ 16h 45 - 18h 45 ■ **Table ronde**

● **La formation des enseignants à l'université,
entre professionnalisation et déprofessionnalisation**
animée par Jean-Pierre Chevalier, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

. Belmira Bueno (USP, São Paulo) et Flavia Sarti (UNESP, São Paulo), Alonso Bezerra de Carvalho (UNESP)
et Max Butlen (Agora, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles)

. Cécile de Hosson (LDAR, Université Denis-Diderot), Maryse Lopez (ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles),
Christine Mongenot (Agora, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles),

■ 19h ■ **Soirée culturelle, La Chute d'après Albert Camus par le Théâtre 95 et cocktail dinatoire**

Mardi 15 novembre 2016

■ 9h ■ Accueil

■ 9h 15 - 11h 45 ■ Ateliers

- **ATELIER 4 : La tension pratiques effectives / analyse de pratiques**, animé par Catherine Dorison et Caroline Le Gavrian, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

. Agnès Batton, Marie-France Bishop, Brigitte Cosnard, Laure Dappe, Laurence Debeugny, Catherine Dorison, Elisabeth Jacob-Boisson, Béatrice Lorence, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

Analyse de séances filmées (équipe ASH)

. Pascal Champain, Virginie Dufournet et Claudie Péret, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

Vidéoformation au service de l'analyse de pratique

. Christine Delomenie, Caroline Le Gavrian et Marthe Fradet - Hannover,

ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

Analyse d'un dispositif de formation de circonscription « en maillage »

. Martine Jaubert et Martine Champagne, Lab-E3D, Université de Bordeaux, ÉSPÉ d'Aquitaine

Un dispositif de formation à l'apprentissage de la lecture en cycle 2, 2006-2016

. Valérie Legros et Gilles Guillon, ÉSPÉ de Limoges, FRED

« Échanges sur les pratiques » : une autre forme d'analyse des pratiques pour les professeur.e.s stagiaires

- **ATELIER 5 : Présentiel / distanciel, l'articulation est-elle possible ?** animé par Jean-Pierre Chevalier et Maha Abboud - Blanchard, ÉMA, LDAR, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

. Belmira Bueno (USP) et Flavia Sarti (UNESP), São Paulo

Scénario actuel de la formation des professeurs au Brésil:

les agents de la formation parmi les processus de (dé)professionnalisation

. Jean-Pierre Chevalier, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

Nouvelles technologies et enseignement à distance pour la formation des maîtres à l'IUFM (2006-2016)

. Fabien Emprin, et Hussein Sabra, CEREP, Université de Reims, Champagne-Ardennes

Usages de la simulation informatique de classe dans un scénario de formation

. Georges Ferone, CIRCEFT-Escol, UPEC, ÉSPÉ de l'académie de Créteil

Interagir en classe virtuelle avec des chercheurs Où comment favoriser le questionnement des étudiants ?

. Marianne Froye, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

Repenser des ressources en ligne pour des étudiants de M1 MEEF1

. Latifa Rebah, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

D'une formation en présentiel à une formation en distanciel :

émergence de nouvelles pratiques ou réponses à un effet de mode ?

L'exemple d'une formation à distance d'enseignants de lycée professionnel à l'université de Cergy Pontoise

- **ATELIER 6 : La tension entre les apports didactiques et les apports transversaux et inter-degré,** animé par Magali Boutrais et Marie-Laure Elalouf, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

. Martine Agogué et Nicole Clerc, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

De 2006 à 2016, l'évolution d'un processus d'accompagnement professionnel en formation de formateurs et en référence à la psychologie sociale clinique

- . **Véronique Bourhis**, ÉMA, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles
La recherche-action-formation en établissement comme scenario de formation continue
- . **Magali Boutrais**, ÉMA, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles
Un exemple d'analyse réflexive de pratiques professionnelles avec des PE néo-titulaires
- . **Christine Dollo**, ADEF, Université d'Aix-Marseille, ESPÉ d'Aix-Marseille
Analyse de pratiques professionnelles en sciences économiques et sociales
- . **Marie-Laure Elalouf, Solange Bornaz, Jacques Douaire et Patrick Pommier**, ÉMA, LDAR, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles
Former des PE2 à la gestion des mises en commun : compétences disciplinaires, compétences transversales
- . **Maryse Lopez et Jean-François Nordmann**, ÉMA, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles
Analyse de situations professionnelles et dispositif « GPS »
- . **Marie-France Rossignol**, CIRCEFT-Escol, UPEC, ESPÉ de l'académie de Créteil
*L'interdisciplinarité professionnelle : l'impensée de la maîtrise ?
Approche diachronique (2007-16) de l'interdisciplinarité dans les dispositifs de formation des enseignants stagiaires du second degré à l'IUFM / ESPÉ de Créteil.*

**Chaque atelier conclut ses travaux par une contribution à la question :
Quel cahier des charges pour les formations d'enseignants ?**

■ 11h 45 - 12h ■ Pause

■ 12h - 12h 45 ■ **Conférence**

● **État des politiques de formation au Brésil**

Équipes brésiliennes des universités de São Paulo et Max Butlen

■ 12h 45 - 14h ■ Déjeuner au restaurant universitaire

■ 14h - 16h ■ **Table ronde**

● **Programmes d'enseignement et formation : quels référents théoriques,
quelles recherches de consensus dans les programmes 2015-2016 ?**

Quelles modalités de formation pour une appropriation critique de ces programmes ?

animée par Patrice Gourdet, ÉMA, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles

. Sylvie Plane (Conseil supérieur des programmes), Véronique Paolacci (ESPÉ de Midi-Pyrénées, CLLE, Université de Toulouse, CNRS, UT2J), Roland Goigoux (Acte, Université Blaise Pascal, ESPÉ d'Auvergne), Sylviane Ahr (LLA Créatis, Université de Toulouse Jean Jaurès, ESPÉ de Midi-Pyrénées), Denis Butlen (LDAR, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles)

■ 16h - 17h ■ Clôture

● **Quel cahier des charges pour les formations d'enseignants ?**

■ 17h - 18 h ■ **Échanges avec la délégation brésilienne**

*Ce colloque est organisé
avec le soutien de la MAIF.*

