

Compte-rendu de la réunion du comité provisoire pour la recherche 2 juillet 2018, 13h 30 à 14h 45

Présents : Maha Abboud-Blanchard, Bernard Bortolussi, Sonja Denot-Ledunois, François Dravet, Marie-Laure Elalouf, Bénédicte Girault, Stéphane Ginouillac, Christophe Guégo, Pia Henaff-Pinaud, Laurent Jeannin, Guilhem Labinal, Raphaële Lombard-Brioult, Martine Meskel Cresta, Jacques Renaud, Arlette Toussaint, Gilles Ulrich.

Excusés : Hervé Benoit, Denis Butlen, Évelyne Clément, François Dravet, Marie-Laure Jurado, Hélène Labat, Laurence Maurines, Muriel Misplon, Gilles Monceau

Marie-Laure Elalouf commente les documents distribués :

- Le texte sur lequel les équipes de recherche réunies dans le comité consultatif pour la recherche à l'ESPE se sont accordées dans la perspective d'une réponse à l'appel ESPE du futur (annexe 1)
- Le compte rendu de la réunion du 28 mai
- Un communiqué de l'EAF montrant qu'une initiative comparable de mise en relation laboratoires/terrain est en cours dans la grande académie Toulouse-Montpellier (ESPE Midi Pyrénées et Languedoc-Roussillon) (annexe 2).
- Une présentation de « The Global Education Innovation Initiative » (GEII) d'Harvard Graduate School of Education qui recherche un partenaire en Europe (annexe 3).

Les précédentes rencontres ont permis de recenser les expériences de collaboration entre les laboratoires et le terrain. C'est le moment de générer des synergies et de faire en sorte que l'expérience des uns et le volontarisme d'autres se conjuguent en un projet qui fédère des équipes et des personnes et s'appuie sur les spécificités de l'académie. Sans déconnecter ce travail de celui du financement des laboratoires sans lesquels ces recherches ne peuvent se mener.

Le cadre retenu le 28 mai peut devenir l'architecture du projet.

« Professionnaliser par la recherche les éducateurs au XXI^e siècle ».

Ce titre définit une orientation générale à l'intérieur de laquelle pourraient se décliner :

- des champs de savoirs pour les professionnels (processus d'apprentissage, épistémologie des savoirs disciplinaires, connaissances du système éducatif, spécificités territoriales, etc.) ;
- des compétences (réflexivité, mobilisation des démarches et résultats de la recherche, travail partenarial, etc.)
- des points d'articulation (représentations de l'apprentissage des différents acteurs, rapport au langage, au savoir, à la formation, diversités des usages numériques, etc.)
- des modalités de collaboration entre laboratoires et professionnels tout au long de leurs carrière.

Il serait possible de le nourrir en présentant les projets susceptibles de figurer dans la réponse à l'appel d'offre. On propose d'utiliser pour cela la fiche de mise en relation laboratoire/ terrain élaborée l'an dernier, à laquelle quelques items ont été ajoutés pour tenir compte des critères du PIA3 (annexe 4)

Un axe transversal est proposé : étudier les conditions permettant à des recherches collaboratives de s'installer dans la durée et de transformer en profondeur les pratiques d'enseignement et de formation.

Deux demandes ont été faites qui donneront lieu à un point d'information à la prochaine réunion :

- Y a-t-il un bilan du fonctionnement de l'Institut Carnot ? Notre argumentation gagnerait à s'appuyer sur les points forts et faibles de cette expérience, s'il y a moyen de les connaître.
- Peut-on avoir plus de précisions sur « The Global Education Innovation Initiative », notamment à partir de leur ouvrage en ligne ? Ces éléments sont nécessaires pour évaluer l'intérêt de répondre à la demande de partenariat.

La prochaine réunion est fixée au lundi 10 septembre de 17h à 19h au site de Saint-Germain-en Laye.

Compte rendu de Marie-Laure Elalouf, relu par Jacques Renaud

Annexe 1

Les équipes de recherche réunies dans le comité consultatif pour la recherche à l'ESPE souhaitent se coordonner dans le cadre d'un groupement d'intérêt scientifique et répondre à l'appel à projet du PIA3 « ÉSPÉ du futur ».

La mobilisation des équipes et laboratoires de recherche de l'académie

Il y a lieu de lier fortement formation et école du futur en posant comme base de travail la recherche des facteurs de réussite de toutes et de tous dans une école inclusive. Cela suppose de fédérer les recherches menées dans l'académie, tant théoriques, qu'empiriques, contextualisées dans différents terrains éducatifs. Pour avancer vers une communauté d'apprentissage et de recherche allant des contextes éducatifs aux laboratoires et réciproquement, les laboratoires joueront un rôle spécifique dans la conceptualisation des situations d'enseignement, dans la formulation d'hypothèses, dans la mise au point d'expérimentations, et dans l'évaluation interne et externe des dispositifs mis en place. Ils impulseront la diffusion et la critique de la recherche pour que les activités de terrain, la formation, et la recherche, se nourrissent d'une culture commune.

Pour un changement de paradigme concernant la formation tout au long de la vie

Il s'agit de permettre aux enseignants de s'engager dans une démarche de développement professionnel au long cours en développant la capacité d'analyse des situations pédagogiques, de leur contexte institutionnel et social, de leurs enjeux didactiques. Il s'agit donc de permettre l'appropriation et l'adaptation des méthodologies de recherche, et de développer l'autonomie dans l'appropriation des résultats de la recherche universitaire.

Cela suppose de constituer des équipes pluricatégorielles, renforçant l'accompagnement des formateurs de l'ESPE et du terrain professionnel, avec le soutien des laboratoires de recherche. Les enseignants, tant en formation initiale qu'en formation continue, seront engagés dans une construction de connaissances collaborative.

Impulser le travail collaboratif

Deux éléments semblent essentiels :

- La prise en compte institutionnelle de ces activités pour les stagiaires, les équipes impliquées dans les écoles, les EPLE ou les associations extrascolaires et les formateurs ESPE (de statut 1^{er}, 2nd degré et enseignants-chercheurs)
- La mise en place d'un ou plusieurs outils numériques permettant ce travail collaboratif et le partage des expériences.
- La reconnaissance et le soutien institutionnels de la part de recherche engagée par les laboratoires.

Points de vigilance

Il est nécessaire de prendre en compte la dimension temporelle. La période de formation d'un enseignant se déroule sur un minimum de 5 ou 6 ans, il faut lui assurer une certaine continuité dans son apprentissage des connaissances et des attitudes scientifiques.

Il ne s'agit pas d'innover pour innover : les procédés pédagogiques ne sont pas une fin en soi, mais le résultat d'une théorisation exigeante qui prenne en compte la réalité des terrains. Un travail d'évaluation et de synthèse, sur des critères scientifiques, sera primordial pour valider les expérimentations menées à travers ces travaux collectifs.

Les équipes de l'ESPE développant des lignes de recherche sur l'enseignement, l'éducation, l'apprentissage et la formation souhaitent répondre à l'appel d'offres « Espé du futur » sur cette base commune.

Annexe 2

Par un communiqué de l'AEF, concernant la grande académie Toulouse Montpellier, **nous connaissons maintenant les axes du PIA3 Espé du futur** et la façon dont certaines ESPE envisagent d'y répondre.

Les Espé de Midi-Pyrénées et Languedoc-Roussillon, les rectorats de Toulouse et Montpellier et l'Ensfea vont lancer un appel à manifestation d'intérêt (AMI) d'ici début juillet 2018 afin de connaître, puis de mettre en relation les thématiques de recherche des laboratoires et les problématiques rencontrées sur le terrain par les chefs d'établissement du premier et second degré et ceux de l'enseignement agricole. Cette action s'inspire de la démarche initiée par l'institut Carnot de l'éducation de Lyon et s'inscrit dans l'appel à projet des "Espés du futur".

L'objectif de l'appel à manifestation d'intérêt est d'établir des binômes entre ceux qui font de la recherche et ceux qui en ont besoin sur le terrain, explique Christophe lung, directeur de l'Espé Languedoc-Roussillon, à AEF le 18 juin 2018. La démarche initiée par les deux rectorats et les deux Espé, rejointe par l'Ensfea s'appuie sur le travail engagé depuis quatre ans par les trois écoles pour rapprocher leurs communautés de chercheurs. Au total, l'Occitanie comptabilise 300 chercheurs en éducation et formation.

L'objectif est d'arriver à un pôle de recherche en sciences de l'éducation visible au niveau national et international, poursuit Christophe lung. Deux colloques scientifiques ont été organisés depuis deux ans et ont réuni 120 chercheurs. "Désormais, les communautés se connaissent, ont envie de travailler ensemble et mènent des projets communs", rapporte-il. L'impulsion est venue des deux directions d'Espé qui collaborent dans une "dynamique forte".

Nous voulons montrer que nous faisons déjà des choses", précise Christophe lung. Les partenaires veulent anticiper le PIA 3 qui prévoit un appel à projet baptisé "Espés du futur". Son objectif vise à faire émerger des "Espé pilotes" "structuré[e]s autour d'un pôle recherche, à dimension nationale et internationale, pluridisciplinaire, dédié à la sphère éducative, en lien avec un réseau d'établissements scolaires". Quatre à cinq projets pourraient être sélectionnés. Initialement prévu au premier trimestre 2018, il devrait être publié en septembre, selon les informations rassemblées par AEF info.

L'appel à manifestation d'intérêt porte sur neuf axes de travail :

- langues, langage en enseignement, apprentissage et formation
- besoins éducatifs particuliers, territorialité, environnement
- didactique et épistémologie des disciplines
- processus d'apprentissage
- travail de l'enseignant et du formateur
- culture, patrimoine, histoire de l'éducation, médiation scientifique
- numérique en éducation et formation
- valeurs en éducation et formation, "éducations à..."
- ressources (objets, outils).

Les résultats de cet AMI seront annoncés en septembre.

Annexe 3

The Global Education Innovation Initiative (GEII) at the Harvard Graduate School of Education is a multi-country research-policy-practice collaborative examining relevant, powerful, and effective education in the 21st century for all students, including marginalized youth.

We support the development of global education leadership for 21st century education by conducting research on effective policy, practices, and programs; co-creating with education leaders and practitioners helpful learning opportunities, tools and protocols to advance engaging, effective, and empowering teaching and learning; and creating a dynamic learning network of global partners.

Our book, [Teaching and Learning for the Twenty-First Century: Educational Goals, Policies, and Curricula from Six Nations](#) (Harvard Education Press, 2016), is a study of goals of purposes in education as expressed in the national curriculum frameworks of six countries.

Our second research project, a rigorous analysis of programs that advance 21st century education in seven countries, is currently underway, as is our third research project, the identification and explication of 50 programs globally addressing 10 major topics pertinent to the 21st Century: Arts/Creativity, Civics/Ethics, Entrepreneurship, Environment, Finance, Gender, Global Citizenship, Health/Sports, Social Emotional Learning, and STEM.

At GEII, we focus on advancing the understanding of the way in which education leaders and practitioners in diverse education systems define and practice an education that is relevant to the 21st century.

Specifically, we are studying:

1. How do educational policymakers and practitioners in various high performing and rapidly improving countries conceptualize and articulate their understanding of the goals and purposes of education for an increasingly interdependent world?
1. 2. How are these ideas expressed and put to practice in exemplary educational programs in these countries?
2. 3. What are the barriers and challenges as well as effective aids and supports to learning and teaching the 21st century competencies, in all contexts, and particularly for marginalized youth?

To answer these questions we have formed a research consortium with research partners in the following institutions: Centro de Estudios Avanzados en Educacion at the Universidad de Chile in Chile; National Institute of Education Research in China; Universidad de Externado in Colombia; Kaivala Education Foundation in India; Centro de Investigacion y Docencia Economica in Mexico; and the National Institute of Education at Nanyang Technological University in Singapore.

At the Global Education Innovation Initiative at the Harvard Graduate School of Education, our collaborators are researchers and practitioners who share the goals of advancing knowledge about what an education of quality is and how to support it, and who have the desire to find ways to impact education policy and practice in order to support the creation of high quality education at scale, in ways that can benefit all students, including marginalized youth. Our partners' motivation to participate is to benefit from collaborative work with high quality institutions in various parts of the world.

Mission

What does it take to lead schools and education systems to help students develop the competencies they will need in the 21st century?

The Global Education Innovation Initiative at the Harvard Graduate School of Education supports the development of global education leadership for 21st century education by conducting research on

innovative practices, training leaders, and creating a dynamic learning network of global partners interested in educational innovation.

Education is on the move and in need of new forms of leadership around the world. The information economies of the 21st century require education leadership oriented towards the future, rather than built on education theories of the past. The ability of leadership to support the development of students' 21st century competencies – critical analysis, innovation, creativity, scientific thinking, self-knowledge and self-management and the interpersonal, social and perspective-taking skills to work in teams – are increasingly important not just for individual and national economic well-being but also for promoting vibrant civic spheres, solving pressing issues, and nurturing effective collaborative organizations. Yet education leadership preparation in many of the world's emerging economies is not only based on theories of the past, but delivered in outmoded ways such as rote classroom instruction. The innovation gap in education leadership preparation is dire, as leadership is one of the key levers to improving student learning. In addition, a knowledge gap hinders educational practice and policy world-wide, as no trusted source exists of what leadership approaches are most effective. We risk a huge lost opportunity to build leadership for the education systems that serve the majority of the world's children.

The Harvard Graduate School of Education's Global Education Initiative, together with partners around the world, will leverage the unparalleled intellectual resources of Harvard University to address these knowledge and innovation gaps in education leadership. Through collaborative research, international convening, and worldwide dissemination of breakthrough materials in education leadership, we will answer what is perhaps the critical question facing education worldwide: What does it take to lead schools and education systems to lasting improvement towards helping students develop the competencies they will need in the 21st century?

Our Partners

Brazil

Center for Excellence and Innovation in Education Policies (CEIPE-FGV) is a think-and-do-thank housed in one of the best higher education institutions of Brazil, Getulio Vargas Foundation. Ceipe-FGV has the mission to leverage equity, innovation and quality across Brazil's public education systems by supporting the Secretariats of Education and the Ministry in the design and implementation of evidence-based policies, producing and disseminating knowledge to inform policy and practice, and forming leaders to exert effective leadership on their systems.

Chile

[Centro de Investigación Avanzada en Educación \(CIAE\)](#)

is a joint initiative of three major universities in the country: University of Chile, University of Concepción and Pontifical Catholic University of Valparaíso. CIAE's mission is to conduct high-level scientific research in education, with the purpose of contributing, from an academic base, to improving the educational opportunities of children and youths of Chile, while also serving as a space for training and development of new researchers.

China

[National Institute of Education Sciences \(NIES\)](#)

is the research arm of the Ministry of Education and the only national level education research institution in China. NIES contributes to the development of education in China by advising the policymaking process, advancing theoretical innovation, and guiding local practices. The institute has developed partnerships in education with five areas located in the north, east, west, south and the middle part of China, to which NIES provides advisory and informative assistance for education reform and innovation.

Colombia

[Universidad Externado de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación](#)

is a teaching and research higher education center that offers graduate programs to Colombian and international teachers. Currently the Education Faculty offers two Master's Programs including one on general education, and another one on evaluation and quality assurance in education. The faculty's main mission is to transform individuals through education by providing competencies so that they can respond to the current changing society. These strategies focus on pedagogy, didactics, human development, and assessment.

India

[The Piramal Foundation](#)

runs several Leadership Development programs for Principals, Teachers, District Administrators and Youth. The Principal Leadership Development Program (PLDP) is a 4 year leadership development program to provide holistic training and development to school principals to improve learning quality in their schools to become better leaders and coaches for children's academic and 21st century learning. The Teacher Leadership Development Program is a 4 year leadership development program to provide in-service Professional Development to teachers to become better Instructional Leaders and achieve their children's academic and 21st century learning.

The District Transformation Program a 4 year leadership development program to provide leadership course to District Administrators to lead improvement in the Systemic Processes that can impact children's academic and 21st century learning. The Gandhi / Piramal Fellowship is a 2 year fellowship offered to fresh college graduates who work with the rural principals, teachers and administrators and help them turnaround failing schools and in turn recognize and develop their leadership skills.

The Piramal School of Leadership (PSL) is established with the intent of taking the Piramal Foundation's initiative a step further. PSL collaborates with all sectors of society around world including Governments, academics and corporates to sensitize educational leadership across India.

Mexico

[Centro de Investigación y Docencia Económicas \(CIDE\)](#)

is a leading center of research and higher education specializing in social sciences. The main objective of CIDE is to help develop Mexico through the generation of rigorous and relevant knowledge and training of a new generation of leaders able to perform with creativity and responsibility in an open and competitive world.

Singapore

[National Institute of Education \(NIE\)](#)

is an institute of the Nanyang Technological University (NTU). NIE provides all levels of teacher education, from initial teacher education programs to professional development programs for in-service teachers and executive leadership programs for Principals, Departmental Heads and other school leaders. NIE also administers postgraduate programs that lead to the award of higher degrees in Arts, Education, Physical Education and Science. In addition, NIE also offers part-time programs that make it possible for current primary level teachers the opportunity to earn a Bachelor of Education degree.

We would like to acknowledge the generous support from the Jacobs Foundation, Harvard Graduate School of Education, Chile's Ministry of Education, the Harvard-Chile Innovation Initiative, the David Rockefeller Center for Latin American Studies, Ms. M. Charito Kruvant, and Mr. Akhil Gupta.

In addition, we thank the PIA-CONICYT Basal Funds for Centers of Excellence under Grant BF0003, and PIA-CONICYT ANILLO under Grant SOC-1104 for their support for our partners' work in Chile. We also thank the Kaifeng Foundation for their support for our partners' work in China.

Annexe 4

ÉSPÉ de l'Académie de Versailles Contribution à la réponse à l'appel d'offres du PIA3 « ÉSPÉ du futur »

Cette fiche doit permettre élaborer une réponse commune à l'appel à projet qui s'inscrit dans les recherches déjà en cours des laboratoires concernés ou à des montages de projets nouveaux et permette de développer une recherche transversale : Étude des conditions permettant à des recherches collaboratives de s'installer dans la durée et de transformer en profondeur les pratiques d'enseignement et de formation.

- Université :
- Laboratoire, équipe (s'il y a lieu) :
- Nom et qualité du ou des chercheurs porteurs de projet :
- contact du labo et du chercheur :
- Description du projet scientifique :
 - discipline(s) :
 - thématique générale :
 - enjeux sociétaux :
 - objectifs de recherche :
 - méthodologie (barrez les mentions inutiles) : expérimentale, quasi-expérimentale, qualitative, quantitative, recherche-action, recherche-collaborative, recherche écologique, autres (précisez) :
 - population étudiée (barrez les mentions inutiles) : enfants, étudiants, enseignants, parents, formateurs, autres (précisez) :
 - Descriptif (15 lignes maximum + 5 références bibliographiques et annexes à volonté)
- Situation du projet sur le plan national, européen et international
- Description du partenariat :
 - équipe éducative : école/ établissement/ circonscription/ bassin/ autre
 - caractéristiques pédagogiques et/ou socioculturelles de l'équipe :
 - nom des enseignants impliqués ou contactés le cas échéant
- Nature de l'interaction visée entre la recherche universitaire et le milieu professionnel
 - aide à la compréhension de phénomènes liés à la vie scolaire ;
 - aide à la compréhension du développement de l'enfant ;
 - aide à la compréhension des processus d'apprentissage ;
 - aide à la compréhension des relations scolaire/extrascolaire
 - évaluation d'un dispositif
 - élaboration et mise en œuvre d'un dispositif
 - accueil d'un(e) étudiant(e) en Master ou Doctorat
 - autres
- Fréquence (barrez les mentions inutiles) : nombre de semaine, nombre de jours par semaine, temps par jour
- Période envisagée :
- Durée totale :

- Prise en charge des aspects déontologiques
 - Nature des démarches préalables à un recueil de données (barrer la mention inutile) : demande de consentement éclairé des parents pour les captations audio, vidéo ou recueil de travaux de mineurs, demande de consentement éclairé de jeunes adultes, autres.

- Accompagnement des équipes enseignantes :
 - Une négociation du projet avec l'équipe éducative est-elle prévue ?
 - Quel type de collaboration sera proposé ?
 - Un accompagnement est-il envisagé dans le cadre d'actions de formation continue ?
 - Comment les recherches seront-elles restituées dans une démarche de formation locale ?
 - Quelles améliorations potentielles sont visées ? pédagogiques et didactiques, organisationnelles, liées au climat scolaire, autres.

- Impact en termes de visibilité scientifique internationale

- Impact du projet en termes d'internationalisation

- Impact du projet en termes de valorisation, de partenariats socio-économiques et retombées techniques et de formation

- En quoi ce projet contribue-t-elle à la recherche transversale *Étude des conditions permettant à des recherches collaboratives de s'installer dans la durée et de transformer en profondeur les pratiques d'enseignement et de formation ?*