

Les axes stratégiques retenus : former l'enseignant du XXI^e siècle et construire la maison commune universitaire du XXI^e siècle

Renforcer les liens entre les enseignements et les évolutions de la recherche

La recherche joue un rôle essentiel dans la diffusion de l'analyse réflexive et permet d'accompagner les enseignants dans l'exercice de leur métier et la mise en place d'innovations pédagogiques. Les recherches collaboratives permettent notamment l'élaboration de connaissances sur :

- les pratiques effectives et le sens que leur donnent les acteurs,
- les effets des dispositifs mis en œuvre sur les apprentissages des élèves et ce qui les conditionne,
- les conditions permettant à des recherches collaboratives de s'installer dans la durée et de transformer en profondeur les pratiques d'enseignement et de formation.

Les quatre thématiques de recherche suivantes ont été présentées dans la réponse à l'AAP PIA 3 INSPIRATION :

- **contenus : l'apprentissage des fondamentaux** (études comparatives, approches épistémologiques et variations interindividuelles, métacognition, cognition située et énonciation, sciences cognitives et neurosciences) ;
- **élèves : mobilités territoriales et sociales** (prise en compte de l'inclusion dans les différents projets) ;
- **enseignants : analyse et régulation de l'entrée dans le métier** (suivi de cohortes, production des connaissances contextualisées pour accompagner les modifications de maquettes, évaluer les conditions d'extension des dispositifs expérimentaux) ;
- **lieux et structures** (objets de recherche et problématiques d'ingénierie autour de la thématique « innovations, savoirs et formations des organisations et sociétés apprenantes »).

Le projet INSPIRATION repose par ailleurs sur les principes suivants :

- la **prise en compte de l'existant** ;
- la **création des conditions de circulation** des expériences, savoirs et savoir-faire, ces deux premiers principes permettant d'atteindre une cible la plus importante possible ;
- la **conduite de recherches collaboratives** ancrées sur les besoins identifiés du territoire.

Le jury a apprécié les ambitions du projet visant à valoriser la confiance et les compétences professionnelles des enseignants par le biais de recherches-action mais il a regretté que la coordination entre les différentes équipes de recherche et les acteurs de terrain n'apparaisse pas suffisamment par manque de structuration de la recherche en éducation dans l'académie. C'est ce que le projet d'accréditation cherche à corriger.

L'INSPÉ de l'académie de Versailles peut s'appuyer sur des laboratoires de recherche clairement identifiés au sein de la composante (4 EA propres) et d'une mention MEEF 4 qui est l'une des plus développées de France (568 étudiants en 2019). L'INSPÉ peut s'appuyer également sur le potentiel recherche des partenaires. Un projet de structuration des équipes développant, dans l'INSPÉ académique, des lignes de recherches sur l'enseignement, l'éducation et la formation a été élaboré au sein du Conseil scientifique provisoire.

Il convient d'enrichir l'offre de formation en l'arrimant à une recherche plurielle, française et internationale. Dans cet objectif, et afin de renforcer le partenariat par la recherche, l'ensemble des partenaires de l'INSPÉ de l'académie de Versailles proposent de reprendre la recommandation n°6 de la mission d'accompagnement de l'INSPÉ visant à faire « du Conseil scientifique provisoire une commission recherche permanente, rattachée à un COSP reconfiguré. Cette commission serait chargée de l'animation de la recherche à l'échelle de l'INSPÉ académique : organisation d'appels à projets soutenus par un budget dédié et faisant l'objet d'une convention, organisation d'actions de formation de formateurs en lien avec la recherche, organisation de colloques scientifiques en lien avec les axes stratégiques, coordination et suivi d'actions de recherche collaborative, articulation recherche-formation dans le master MEEF. » Les appels d'offres permettront à des formateurs non enseignant-chercheurs de bénéficier d'heures pour participer à ces recherches.

L'écart entre le nombre d'enseignants-chercheurs et le nombre de professeurs de l'académie rend nécessaire une double action :

- la **nécessaire présence de relais entre les laboratoires et les professeurs ou les réseaux de professeurs**. Ces relais sont déjà assurés, à une échelle modeste, par les formateurs de l'INSPÉ et des enseignants de l'académie, engagés dans une activité individuelle ou collective de recherche adossée notamment aux laboratoires reliés à l'INSPÉ : ils ont reçu une formation par la recherche, notamment dans des masters de la mention quatre ; ils peuvent avoir intégré un projet d'un laboratoire ou s'être engagés dans une thèse. Ces actions doivent être poursuivies, conformément à la mise en place des formations de formateurs depuis plusieurs années ;
- un **travail de repyramidage**, lors de départs en retraite ou mutations, des postes d'enseignants vers des postes d'enseignants-chercheurs. Ce travail doit être réalisé au regard d'une articulation entre la nécessaire réponse aux besoins d'enseignement dans chaque mention concernée et les liens entre enseignements et recherche que l'INSPÉ souhaite privilégier. Dans le cadre de la campagne d'emplois 2020, si trois postes d'enseignants-chercheurs doivent être publiés, deux postes correspondent d'ores et déjà à un repyramidage.

3.3 *Place de la recherche*

- [Modalités d'articulation formation / recherche \(initiation à la recherche, cahier des charges et encadrement du mémoire\)](#)

Le rapport sur le suivi de la mise en place des Espé invite à « penser une formation à et par la recherche spécifique en relation avec les enjeux de la professionnalisation des enseignants » (Desbiolles, 2015). La formation à et par la recherche s'inscrit dans la temporalité longue, du S1 au S4 avec un prolongement souhaité en formation continuée. En MEEF1, 2 et 3, elle s'appuie sur différents enseignements (connaissance du métier et/ou didactique d'une discipline enseignée) et sur les observations outillées faites dans chacun des stages en M1 et en M2. Il s'agit de limiter le nombre d'évaluations qui tendent à renforcer un rapport fermé au savoir, au profit d'investigations croisant progressivement des différentes approches épistémologiques éclairant la complexité des situations éducatives. La formation à et par la recherche permet l'élaboration progressive d'un mémoire, en alternant travaux individuels et collectifs, oraux et écrits. En MEEF 1, des écrits de travail produits chaque semestre entrent dans la composition de ce mémoire soutenu, sauf situation particulière, au semestre 4. Des ateliers (correspondant à un demi TP) inscrits à l'emploi du temps permettent l'accompagnement des étudiants jusqu'à la soutenance qui invite à une prise de recul avant l'entretien du concours. Il est proposé qu'étudiants et formateurs disposent chaque semestre de 6 heures projet pour des ateliers pédagogiques dans des écoles ou des établissements, associations périscolaires ou institutions sociales et culturelles.

En MEEF 4, la façon de poser et de penser une entrée progressive dans l'écriture de recherche au niveau M2 est spécifique à chacun des parcours constitutifs de la mention, en fonction des ancrages disciplinaires principaux des parcours. L'ensemble des parcours se rejoint cependant sur le lien obligatoire que doit faire le mémoire avec le terrain (de stage ou d'exercice professionnel), mettant donc au cœur de ses préoccupations des questions de métier.

- [Liste des laboratoires en appui des formations et modes de structuration de la recherche en éducation sur le site de l'INSPE](#)

À l'INSPÉ composante, les laboratoires en appui des formations sont les quatre laboratoires de la **Graduate school Éducation de CY** : **ÉMA** (École, Mutations, Apprentissages) qui regroupe des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation, philosophie, arts et dans différentes didactiques (littérature, langue, géographie) , **LDAR** (Laboratoire de Didactique André Revuz) qui réunit chercheurs en didactique des mathématiques, des sciences de la matière (physique, chimie) et des sciences de la nature (biologie, géologie, géographie) , l'axe apprentissage-développement-cognition du laboratoire **Paragraphe** dont les recherches portent sur les fondements cognitifs de l'apprentissage, et l'équipe **BONHEURS** qui réunit des chercheurs en Sciences de l'éducation et dont le sigle correspond à *Bien-*

être, Organisations, Numérique, Habitabilités, Universalité, Relations, Savoirs. La spécificité du champ *Éducation* de l'université intégratrice est donc de réunir sur un même site universitaire des chercheurs en **sciences humaines**, en **didactique** et en **sciences cognitives**, impliqués dans les **formations de l'INSPÉ**. Cela favorise une approche pluridisciplinaire des enjeux sociaux, didactique et professionnels de l'école et de ses mutations. De nombreuses recherches collaboratives irriguent le terrain professionnel (dans et hors l'école) et enrichissent en retour les pratiques de formation. Les 86 enseignants-chercheurs de ces laboratoires effectuent la quasi totalité de leur service dans les masters MEEF. L'adossement recherche de ces masters est également assuré sur le plan disciplinaire par les laboratoires des composantes qui portent les MEEF2 Lettres et Histoire-Géographie (1 PR et 3 MCF en poste à l'INSPÉ au laboratoire **Agora**), ainsi que les MEEF2 Langues, Mathématiques, Sciences Physiques, SVT.

À l'université Paris Nanterre, le **SUFOM** (service universitaire de formation des maîtres) regroupe l'ensemble des masters MEEF 1er et 2ème degré dans lequel les enseignants-chercheurs des UFR SPSE, STAPS, LCE, PHILLIA et SSA interviennent selon leur spécialité. (26 PU, 96 MCF et 4 ATER y interviennent sur une part de leur service pour un total de 976 h TD). L'UPN comprend d'importantes forces pluridisciplinaires de recherche qui développent des travaux portant sur des thématiques interrogeant d'une part, les apprentissages des élèves, le bien-être scolaire et la qualité de vie à l'école, les relations famille-école et l'accompagnement familial de la scolarité, la scolarisation et la formation des sujets à besoins particuliers... et d'autre part les didactiques, la formation des enseignants, l'analyse des pratiques et les relations entre professionnels de l'éducation. Les laboratoires qui développent des recherches sur les problématiques scolaires sont principalement organisés au sein de deux fédérations de recherche. La **fédération « Éducation, Psychologie et Neurosciences »** (EPN-R) est composée d'unités de recherche en sciences de l'éducation (**CREF**), Psychologie (**Clipsyd**, **LAPPS**, **DysCO**) et Staps (**LINP2**, **LICAE**). D'autre part, la nouvelle **fédération « Approches plurielles des apprentissages et de la formation »** est en cours de structuration, incluant des unités de recherche en sciences du langage (**MoDyCo**), Lettres (Centre de recherches en **littérature et poétique comparées**), en LVE (**CREA**, **Etudes Romanes**), et en histoire et littérature antiques (**THEMAM**).

Bien que les masters de l'**INSHEA** ne fassent plus partie de l'offre de formation de l'INSPÉ, il existe des collaborations de recherche entre les laboratoires de Paris Nanterre et de la Graduate school *Éducation* de CY d'une part et d'autre part le **Grhapes**, unité de recherche pluridisciplinaire sur le handicap, l'accessibilité et les pratiques éducatives et scolaires.

L'**UPSaclay** regroupe plusieurs laboratoires s'intéressant aux questions d'éducation, de formation et d'enseignement: Deux d'entre eux, issus de l'ex Université Paris Sud, adossent les masters MEEF au sein de la **Graduate School éducation, formation, enseignement** (EFE) qui se veut transverse parce que regroupant différentes mentions et parcours de l'Université Paris Saclay : le **laboratoire EST** (Études sur les Sciences et les Techniques) – **DidaScO** (Didactique des Sciences d'Orsay) dans une dynamique sciences de l'éducation et le laboratoire **CIAMS** (Complexité, Innovation, activité motrice et sportive). La graduate school EFE bénéficie aussi de rattachements d'autres laboratoires de l'université Paris Saclay qui ne sont pas forcément centrés sur les problématiques éducatives mais qui dans une logique plus disciplinaire produisent des connaissances sur l'éducation au sens large. Ces laboratoires sont notamment **Printemps**, **Cemotev**, **CHCSC** et **Dypac** pour l'**Université de Versailles St Quentin** et le laboratoire **IDHES** de l'**Université D'Évry**. Par exemple, à l'UVSQ, une équipe regroupant des chercheurs des laboratoire Printemps, Cemotev, CHCSC a porté un projet pluridisciplinaire dans le cadre de la réponse à l'appel à projets PIA3. Ce sont ces deux aspects que l'axe recherche de la GS EFE propose de progressivement structurer : d'une part une centration scientifique privilégiée pour une équipe et des chercheurs sur les questions d'éducation, de formation, d'enseignement et d'autre part une prise en compte des apports d'autres travaux de recherche portés par des disciplines scientifiques multiples dégageant des connaissances sur des questions éducatives. Cette dynamique va concerner des publics de la maternelle à l'université et s'intéressera aussi aux dimensions d'innovations pédagogiques.

Dans chaque université, les regroupements en cours favorisent l'identification des forces de recherche. Qui s'organisent au sein des deux graduate school à Cergy Université et à Paris Saclay et de deux fédérations de recherche à Nanterre. Ces nouvelles identités dessinent le paysage de la recherche dans lequel s'inscrit l'INSPÉ.

La mise en synergie de ces forces de recherche a commencé dans la période précédente. Entre 2016 et 2020, une instance informelle créée à l'initiative de la direction de l'Espé, le conseil scientifique provisoire, a réuni les représentants des laboratoires ayant parmi leurs axes de recherche une ligne relative à l'enseignement, l'apprentissage, l'éducation ou la formation dans les universités partenaires,

ainsi que des représentants du rectorat et de la direction de l'Espé. Cette instance évolutive a permis l'organisation d'un séminaire interlaboratoires et la recension des recherches collaboratives, débouchant sur un projet de création d'un GIS. Le rapport de l'Inspection générale préconise de transformer le conseil scientifique provisoire en commission recherche permanente rattachée à un COSP recentré sur sa fonction prospective d'orientation scientifique et pédagogique.

Cette commission assurera une veille sur le rôle et la place de la recherche dans les masters MEEF et dans le continuum de formation par des mutualisations d'expériences et des recherches-actions. Elle stimulera la circulation entre recherche et formation par l'organisation d'un séminaire de l'INSPÉ et le soutien à des séminaires, des journées d'étude et colloques à l'initiative des laboratoires de l'académie.

La commission permettra la recension et la coordination des recherches collaboratives sur l'académie en lien avec le rectorat : aide au montage des dossiers avec une attention aux aspects éthiques (présence dans les établissements, accompagnement des équipes et restitution des conclusions) tout en garantissant les possibilités de publication ; aide au rapprochement des acteurs ; répartition des aides financières sollicitées. Elle étudiera les solutions permettant aux formateurs non chercheurs de s'impliquer dans des recherches collaboratives (décharge horaire, prise en charge financière pour participer à une manifestation scientifique).

Cette commission organisera des appels à projets soutenus par un budget dédié et faisant l'objet d'une convention de façon à favoriser les collaborations inter-laboratoires et interdisciplinaires et permettre la réponse à des appels à projet de plus grande envergure.

- [Evolution du potentiel global en enseignants-chercheurs et perspectives](#)

Actuellement, 15 PU et 47 MCF sont affectés à l'INSPÉ composante, ainsi que 14 EC contractuels (assimilés ATER). Chaque année des formateurs en poste à l'INSPÉ s'engagent dans une thèse : 2 à 3 décharges pour thèse sont accordées chaque année par l'université intégratrice. En 2019, 3 PRAG et 1 PREC en poste à l'INSPÉ ont obtenu un poste de MCF dans une autre université, 1 PREC a soutenu sa thèse (et a obtenu un poste en 2021 dans une autre université). Cela constitue un vivier possible pour une augmentation progressive du potentiel d'enseignants-chercheurs dans les masters MEEF.

- [Pourcentage des personnels de l'INSPE impliqués dans une recherche à dimension nationale ou internationale](#)

En complément, renseigner l'indicateur « ressources humaines de l'INSPE en matière de recherche » en annexe 1

Il importe de distinguer les personnels affectés sur un poste de la composante INSPÉ de l'université intégratrice, les personnels intervenant à hauteur de 48h de leur service dans les formations MEEF, électeurs dans les instances de l'INSPÉ et les personnels n'intervenant pas directement dans les masters MEEF mais impliqués dans une recherche nationale ou internationale sur des questions d'éducation, d'apprentissage, d'enseignement ou de formation. Pour identifier les forces de recherche dans l'académie de Versailles et les mettre en synergie, le choix a été fait d'un inventaire ouvert. Un annuaire des formateurs de l'INSPÉ engagés dans une recherche est en cours de constitution, via l'annuaire des chercheurs du réseau des INSPÉ. Les formateurs docteurs attendent que leur soit offerte une aide à la poursuite de leur engagement : soutien à la publication et la communication dans des colloques, décharges pour des recherches collaboratives.

Enseignants-chercheurs, docteurs et doctorants de la Graduate School Éducation (CY) en 2020-21

	PU	MCF HDR	MCF	Docteurs	Doctorants
--	----	---------	-----	----------	------------

EMA	9	0	21	27 chercheurs associés ¹	48 ²
LDAR	2	0	7	0	10 ³
Paragraphe	1	1	6	1	3
BONHEURS	3	0	4	31	24
Total	15	1	38	59	85
Pourcentage	8%	0,5%	19%	29,5%	43%

La Graduate School *Éducation* regroupe les enseignants-chercheurs de la composante INSPÉ de l'université intégratrice. Ses statuts sont en cours de rédaction. **L'école doctorale *Éducation, Didactiques et Cognition***, qui lui est associée offre une perspective de poursuite d'études après un master MEEF, en formation tout au long de la vie, sans exclusive.

Graduate School transverse *Éducation, Formation, Enseignement* de Paris-Saclay - Enseignants-chercheurs, docteurs et doctorants menant des recherches sur la question éducative au sens large en 2020-21

	PU	MCF HDR	MCF	Docteurs	Doctorants
Didasco/EST	1	1	5	2 ⁴	2
Ciams	1	2	4 ⁵	2	3
UVSQ (Cemotev, CHCSC, DYPAC, Printemps)	(en cours de décompte)	(en cours de décompte)	(en cours de décompte)	11	8
Evry (IDHES)	3	1	3	1	4

Les enseignants chercheurs désignés ci-dessus sont engagés pour tout ou partie de leur activité de recherche sur des problématiques touchant à des questions d'éducation dans une acception large. Suivant cette logique, il n'y a pas ici de discrimination entre des chercheurs strictement engagés dans des recherches sur l'éducation (équipe Didasco du laboratoire EST) et d'autres dont les travaux s'ancrent dans une discipline scientifique différente mais apportent au gré de la production de leur recherche des connaissances sur des questions d'éducation.

Fédération « *Éducation, Psychologie et Neurosciences* » (EPN-R) de Paris Nanterre ; Enseignants-chercheurs, docteurs et doctorants menant des recherches sur la question éducative au sens large en 2020-21

Fédération EPN-R	PU	MCF HDR	MCF	Docteurs	Doctorants
CREF	5		10		42
Clispyd	5		9		3

¹ dont 3 formateurs INSPÉ

² dont 5 formateurs INSPÉ et 4 contractuels

³ dont 4 formateurs INSPÉ

⁴ 6 chercheurs associés

⁵ Plus 1 recrutement en cours

LECD	3		1		1
LAPPS	4		5		1
Dysco			5		5
LYCAE	1		5		5
LNP2	2		6		6

Sont référencés ci-dessous les effectifs des différentes unités de recherche qui composent la fédération EPN-R (hormis pour les docteur.e.s, information qui sera transmise ultérieurement). Les éléments concernant la fédération « Approches plurielles des apprentissages et de la formation » seront fournis ultérieurement. Les doctorant.e.s des deux fédérations sont inscrits dans les écoles doctorales 138, 139 et 395.

- [Liste des programmes de recherche financés sur appels à projets dans lesquels l'INSPE est impliqué](#)

Comme cela a déjà été précisé, en 2018-2019, l'académie de Versailles s'est fortement mobilisée autour du projet PIA3 Inspiration. Le projet a été sélectionné pour audition mais non retenu au final. Malgré l'échec à cet appel à projets très sélectif, cette dynamique collective a montré qu'une coopération de recherche sur les questions éducatives était possible et pouvait rassembler les acteurs de l'enseignement scolaire et les laboratoires de recherche des universités de l'académie.

Les jalons ci-dessous reprennent les éléments proposés dans la partie Axes stratégiques retenus (cf. page 1 « Renforcer les liens entre les enseignements et les évolutions de la recherche »).

Jalons « déploiement de l'offre de formation » proposés (partie Place de la recherche)	
2021-2022 :	adossement au COSP d'une structure ad-hoc dédiée à la recherche (commission recherche ou GIS par exemple), construite autour des graduate schools et fédérations de recherche des partenaires pour renforcer la structuration de la recherche au sein de l'INSPÉ.
2021-2025 :	renforcement de l'articulation recherche –développement des compétences professionnelles via notamment, un appui sur la mention MEEF 4.
2020-2025 :	développement des thématiques liées à la recherche dans le cadre du plan de formation « Formation de formateurs » mis en place au sein de l'INSPÉ.
2021-2025 :	organisation par l'INSPÉ d'un séminaire annuel de recherche
2020-2025 :	consolidation de la place de la recherche , dans le cadre d'une articulation renforcée avec le développement des compétences professionnelles, accompagnée par transformation de postes d'enseignants lors de départs en retraite en postes d'enseignants-chercheurs.

Jalons « renforcer les liens enseignements – évolutions de la recherche » proposés

2021-2025 :	renforcement de l'articulation recherche–développement des compétences professionnelles via notamment, un appui sur la mention MEEF 4.
2020-2025 :	développement des thématiques liées à la recherche dans le cadre du plan de formation « Formation de formateurs » mis en place au sein de l'INSPÉ.
2021-2022 :	adossement au COSP d'une structure ad hoc dédiée à la recherche (commission recherche ou GIS par exemple) pour renforcer la structuration de la recherche au sein de l'INSPÉ.
2021-2025 :	organisation par l'INSPÉ d'un séminaire annuel de recherche
2020-2025 :	consolidation de la place de la recherche , dans le cadre d'une articulation renforcée avec le développement des compétences professionnelles, accompagnée par transformation de postes d'enseignants lors de départs en retraite en postes d'enseignants-chercheurs.